



# おおなっ子

十日町市立中条小学校だより  
No.2 令和8年5月8日(金)  
編集 校長室(近藤 博道)

## 「とってもいいことだと思っんですけど…」

ある日校長室に3人の女の子がやってきて私にこう話しました。「私たちが昼休みにうんていで遊ぼうとしたら〇年生のAさんが来て、「後ろに並んでいる1年生のBさんに順番を譲ってあげな。」って言うんです。1年生をかわいがるのはとってもいいことだと思っんですけど、私たち並んで順番を待っていたんです。だから順番どおりに遊ぶようにすればいいと思います。どうしたらよいですか？」と。要約するとこのようになるのですが、すらすらと言えたわけではなく、何度も逡巡し、言い換えたり言葉を選んだりしながら一生懸命に話してくれたのです。その様子がとてもかわいらしく（一生懸命に訴えている子たちには失礼ですが…）また頼もしく感じました。私は「順番を守ることは大切だし、1年生を思いやる気持ちも大切だね。そして今のように、その時の様子や自分の気持ちをしっかりと伝えられたこともとても大切だと思うよ。今のことをAさんの担任の先生には私からもお話しして一緒に考えてもらいますが、自分たちの担任の先生とAさんの担任の先生にも今のようにお話しできるといいね。」と伝えました。



1年生を迎える会 「にゅうがくおめでとう」のくす玉

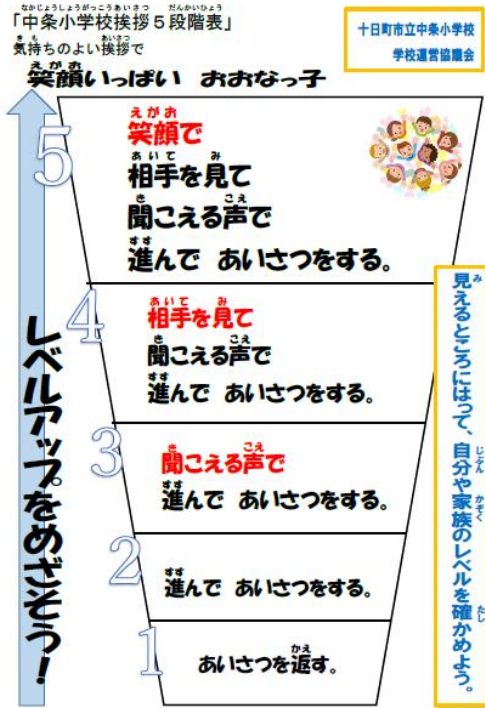
今年度、グランドデザインに「思いを言語化させる取組の推進」という文言を加えました。「何を伝えたいのか」「なぜそう思ったのか」「どこが分からないのか」…。こうした問いに向き合う経験が、思考力や判断力を鍛え、「考える力」の土台になっていきます。また、子どもが自分の考えを言葉で表現できるように力を入れて取り組みを継続した結果、暴力やいじめが大きく減少した学校の事例もあるそうです。「なんとなくモヤモヤしている」「うまく伝えられない」状態は、子どもにとって大きなストレスになります。気持ちを言葉にできることは、自分の感情を自分自身が理解し、落ち着いて物事に向き合うことにつながります。

「とってもいいことだと思っんですけど…」と相手の考えも尊重し、折り合いをつけながら自分の意見を述べようとする。このような姿勢が、これからの多様な価値観が存在する社会を、他者と協働して生き抜く力につながっていくのだと感じたできごとでした。

ご家庭でお子さんと話す時に、「どうしてそう思ったの?」「それ、言葉にするとどんな気持ち?」など、子どもの言葉を待つ会話をしていただければと思います。うまく言えなくても問題ありません。「話そうとする経験」そのものが力になりますから。

# みんなで育てるおおなっ子

学校運営協議会で検討した、「あいさつの仕方」「学校・家庭・地域で子どもたちの力を育てるために取り組むこと」が書いてある表を2枚、全戸配布でお届けします。ここでは縮小してあるのでよく見えませんが、それぞれ A4版で配布しますのでよくご覧いただき、それぞれのお立場から子どもたちへの働きかけをお願いします。



令和8年度 中条小学校マトリックス表

マトリックス表とは、2つ以上の軸（横・縦）を縦・横に配置し、物事を整理・比較・分析するための表のことです。

「願いの実現！ 子供の願い 保護者の願い 地域の願い 教職員の願い」

期待する子供の姿	学校の取組	家庭の取組	地域の取組
自ら学ぶ子供	◎家庭学習習慣（定額）に向けた課題ワークを奨励し、児童・保護者への啓発や、「おおなっ子」学びかきの本」を活用した指導を行う。 ○「楽しい」「不思議がな」「今調べてみたい」といった探究的な学びへ刺激し、調べ、対話を通して考える力を伸ばす。 ○ICTを含むユニバーサルデザインの視点を取り入れた指導を行う。	◎家庭でも「おおなっ子」学びかきの本」を活用し、学校と連携して家庭学習習慣を促す。 ◎家庭（読書推進活動）に協力する。 ○子供の話をよく聞き、学校での出来事を褒め励ます。 ○子供が自分の言葉で表現できる力を伸ばす。	◎学校の学習活動に参加する。 ○「カセットラウンジ」に参加し、子供を励ます。 ◎学校行事に参加して子供たちの成長を積極的に応援する。
周りの人を大切にす子供	◎「挨拶の5段階表」を活用し、よりよい挨拶を目指す。 ・学級ごとに目標を立て、振り返る機会を設定する。 ◎自由のよさに気づき、関わりを深める活動を行う。 ◎「おはよう」「ごめん」「ありがとう」の言葉により、互いの思いや気持ちを伝え、互いに尊重し、思いやりを育む活動を行う。	◎「挨拶の5段階表」を活用し、学校と連携しながら家庭での挨拶を光栄させる。 ・「おはよう」や挨拶の「ありがとう」、感謝の「ごめん」と言葉をよびあうようにする。 ◎家庭で会話する時間を増やし、コミュニケーションを促すことで安心感を与える。 ・子供と一緒に家の仕事をすることを大切にする。	◎学校の取組（挨拶の5段階表）を支援して挨拶を促す。また、「ありがとう」という言葉を積極的に使いたくさん促す。 ◎子供と積極的に関わる活動を開催し、その際、子供の願いを大切にす。
進んで体を動かす子供	◎学習カードを用いて、あそびの悦びと振り返りを重視した活動を行う。 ・夏休みや長期休暇の掲示 ◎楽しい生活習慣のために適宜の元気生活習慣を実施する。 ・平日の継続目標が達成できた振り返る。	◎親子で地域の行事に参加し、一緒に体を動かす。「すこい」「がんばった」と励ましの声をかけ、子供の頑張りを応援し、やる気を高める。 ◎学校の元気生活習慣の取組に協力する。	◎子供と積極的に関わられる活動、共に働く機会を創出する。（地域行事、奉仕活動等） *じょうもん市参加 ◎地域・保護者がよい手本となるようにする。
評価方法	学校評価（教員評価）児童・保護者・職員 振り返りによるアンケート	学校運営協議会内の振り返りによる 学校関係者評価による	学校運営協議会内の振り返りによる 学校関係者評価による

※各学年の実現が必要な項目は、各学年の生活指導員と協議する。

## 5月・6月の主な学校行事



- 5月
- 1日 (金) 避難訓練 全校集会
  - 3日 (日) 憲法記念日
  - 4日 (月) みどりの日
  - 5日 (火) こどもの日
  - 6日 (水) 振替休日
  - 7日 (木) 諸費口座振替日 委員会
  - 8日 (金) 児童朝会（応援団結団式）
  - 14日 (木) 運動会全体練習クラブ
  - 15日 (金) フッ化物洗口開始
  - 17日 (日) 家読の日
  - 18日 (月) 内科検診 火曜時程
  - 19日 (火) 月曜時程
  - 20日 (水) 運動会予行練習
  - 21日 (木) 歯科検診・委員会
  - 22日 (金) 運動会前日準備
  - 23日 (土) 大運動会
  - 24日 (日) 大運動会予備日
  - 25日 (月) 振替休業日
  - 28日 (木) 心臓検診 クラブ

- 6月
- 2日 (火) プール授業①  
あのね週間（～5日）
  - 5日 (金) 全校集会
  - 7日 (日) じょうもん市
  - 8日 (月) 振替休業日
  - 9日 (火) 全校5限授業  
諸費口座振替日
  - 10日 (木) いじめ見逃しゼロ集会
  - 11日 (木) 体カテスト クラブ
  - 12日 (金) 児童集会
  - 17日 (水) なかよし集会
  - 18日 (木) 6年修学旅行（～19日）
  - 21日 (日) 家読の日
  - 23日 (火) プール授業②
  - 24日 (水) 全校漢字テスト
  - 25日 (木) 委員会
  - 26日 (金) 眼科検診
  - 29日 (月) 耳鼻科検診