## 入学式(4/8)





#### ご入学、 みなさん、保護者のみ を行いまし 4 月8日、 気のよい返車 誠 におめでとうござ 令和 7 た。 33 人の · 年 度 いなさん、 1年生 元気な返事が多く、 翌 日 年 しく思いました。 生の助 Ě

た。少しずつ学校生活に慣れるようにはいました。 を主活がスタートしています。初生活がスタートしています。初生活がスタートしています。初生活がスタートしています。初いまでの給食もスムーズに準備を終え、おいしそうに食べが始まり、

任の近藤先生からの1年生を紹表情が多かったようですが、担入学式の入場では、緊張した

体育館に

と響く

教育目標「正しくたくましく」・重点目標「チャレンシー」

令和7年度 十日町市立西小学校 №2 R7/4/23 発行

(文責:校長 山岸繁)

# ありがとうございましれ

からご協力いただき誠に備作業に、多くの保護者 りました。 や側溝さら とうございました。 ンスの設置、 4 月 20 H 多くの保護者の 1 グラウ 早朝からの環境 プー とても ド  $\mathcal{O}$ あ ル り皆様整 助清掃エ

また、校舎内の清掃に来てくれた子どもたちもたくさんいて りがとうございました。 をかした子どもたちも、あた。参加した子どもたちもであいてしました。





をお待ちしております。 でいます。多くの皆様のご来校学習参観とPTA総会を予定しいたします。 また、25日は、今年度最初のいたします。どうぞ、よろしくお願ただくことが多々あろうかと思

いいたします。とうで、よろしくお願います。どうぞ、よろしくお願ただくことが多々あろうかと思者の皆様のご支援・ご協力をい向けて始動します。今後も保護

#### 当面の予定

4/24(木)1年生を迎える会

4/25(金)学習参観、PTA 総会、学年保護 者会(全校5限後下校)

4/28(月)家庭確認日①(全校 15:00 下 校)

4/30(水)家庭確認日②(1年14:15下校、 2-5年15:00下校)

5/1(木)家庭確認日③(全校 14:40 下校) 5/7(水)全校朝会、委員会(5·6年)

5/8(木)尿検査(2次)

5/9(金)避難訓練、引き渡し訓練(14:50 ~15:20 下校)、学校運営協議会

5/14(水)南中学校区協議会(1年 14:15 下校、2-5年 15:00 下校)、南中学 校区 PTA 役員懇談会

5/15(木)歯科検診(全校)

5/18(日)家読の日

5/19(月)心臓検診(1、4年)

5/21(水)内科検診(1-3年)、委員会(5·6 年)

5/23(金)馬場上オリンピック前日準備(1-5年13:40下校、6年14:40下校)

5/24(土)馬場上オリンピック

5/26(月)振替休業日

5/27(火)(馬場上オリンピック予備日)

### 通級指導教室 〜特別支援教育の充実を目指し すまい る 開 設 て!

画  $\overline{\vdash}$ ップガン」「ミッシ 3

ようか。 頃 いらのトップスター ・クルー インポッシブル」の主演 映 私たち世代としては大学のか。ハリウッドスターの彼 ズさんをご存じでし ·です。 F

 $\bigcirc$ 困難さを克服 優になってからも失読症のた 受けた経験もあるそうです。 障がいを抱えています。 て覚えたそうです。 頃はこのことがもとで 文字を読むことに困難さがある その彼は、「失読症」という 脚本の文章が理解できな へ上り詰めたのです。 プに録音し、 台詞を覚えるときは全て 繰り返 ハリウッド ハリウッドス。彼は自らの いじめを 小さい ĭ 聞い 俳 1

> や困 ども 人になっても  $\tilde{\mathcal{O}}$ 難さなの 頃だけ です。 続いて  $\mathcal{O}$ 特性でなく、 1 . く 困 1) 感 大

や耳、 別支援教育です。だから、 教育的ニーズに応じた教育が特ールの困難さなど、一人一人の やつきあい方、感情のコントロ えるのです。 子にも誰にでも必要な教育と言 しているのでなく、 もや病弱な子どもだけを対象と た教育も特別支援教育 一人一人の教育的ニー こういった発達上 人とのコミュニケーション 体に不自由さがある子ど 学習の  $\mathcal{O}$ -ズに応じ です。 困 ŋ どの 困難 目

か思いつくと\*\* 設し、 なる充実を目指します。 達障がい通級指導教室を開 今年度、 漢字を覚えられない」「数 構  $\overline{\mathcal{O}}$ :成が理解できない」 「授 困り感を対象とした発 特別支援教育のさら つくと勝手に話 の中 西小学校に発達 動き回る が "めち やくち ご何

発達障がいを告白してい

、ます。

有名人が自らの

ような発達

障

が

は、

子

西小のHPも 覧ください

えている人は コントロー

ンや自分自身の感情

ル

などで困 たくさんい

'n

、ます。 /感を抱 行動の 彼のような学習の困り

が感だけ

人とのコミュニケーシ

学級にも在籍していまで感を抱えている子ども 言動や行 る」など、発達に学年不相応な で、 1 暴言や乱暴な行為をす 自分の道 納得できないことが 動が頻繁にあり、 介を片 す。 は、 けら ど 困 あ  $\bar{\mathcal{O}}$ ŋ

字を練習しても頭に残らない、 教育的ニーズは一人一人によっ 卜 いか て多種多様です。 何度やっても忘れてしまうなど ځ と頭では分かっていて分からない、やっては 本人は、 ロールできない、 なぜやってし 繰り返し いてもコン まうの 漢

さんに対し、 から そういった困り 週1~2回、 個別に学ぶ場が1~2回、自教り感のあるお子

> して、 どを受けることができます。そ 克服するため 了となります。 が必要でなくなれば通級教室終 困り感に応じた学習や困難さを 級 通級 そこでは、 困 教室でのトレーニング り感がある程度解消さ のトレー 「すま 育の 先生か る ニングな で 5

西小で「すまいる」教室をいる」を開設した西潟教諭 します。 絡ください。 がありましたら、 お子さんの も説明させていただきますが、 級教室につい 千手小で通級指導教室 25 日の学習参観 困り感などの相談や ての いつでもご連 問い合わせ 室を開設 す 後に が、 ま

ないようご家庭でもご指導をお願いします。 全校朝会「赤白抽選会」(4/24)

交通安全朝会(4/11)

警察の方から「渡るよサイン」について、丁

寧に指導していただきました。交通事故の

~西小「学校日記」~