



十日町市の目指す 学校教育の姿

## ふるさとに遊ぶ。共に生きる。自ら創る。

○主体性を育む遊び・探究的な学びの推進

○幼保小連携・小中一貫教育

○居心地のよい学級づくり

自分から学びたくなる教育活動を

つなかりで育つ、つなかりで伸びる学校教育を

支え合い、学び合い、高め合う学級集団を



**教育目標** よく考え 進んで高め合う子

**重点目標** 表現する橘っ子

～自分のよさや考えを進んで表現できる子～

### 橘っ子の合言葉

た くさんあるよ よいところ  
ち からいっぱい がんばるよ  
ぼ ちちりできるよ あいさつが  
な かよくできるよ だれとでも

	確かな学力の定着	豊かな心の育成	健康増進と体力向上
子ども像	自分の考えをもち ともに学び合う子	人との関わりを大切にし 力を合わせて活動する子	体を大切に ねばり強く取り組む子
取組の方向と主な方策	<p>◎ 学ぶ意欲の向上と 確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「主体的・対話的で深い学び」の実現</li> <li>・多様性を認め合い、安心して意見が言える学級集団作り</li> <li>・「見通し」と「振り返り」を大切に した授業づくり</li> <li>・言語活動の充実に向けた取組(読書活動の推進、伝え合う場と指導方法の工夫 伝え合う場：日々の授業、豊かな体験活動、集会活動、学習発表会等)</li> <li>○学習用タブレットの活用による 学びの質の向上</li> <li>○各種学力調査を活用した授業改善、 基礎・基本の定着</li> <li>○家庭学習習慣の確立</li> <li>・学習内容と方法の工夫</li> </ul>	<p>◎ 人間関係づくりの充実と 自己有用感の伸長</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「自分から進んで挨拶」「はつきり返事」の取組の推進</li> <li>○かがやき(縦割り)班活動や異学年交流の充実</li> <li>・集会活動の工夫</li> <li>・活動後の振り返りと認め合いの場の充実</li> <li>○いじめの根絶、不登校・中1ギャップや小1プロブレム解消への取組</li> <li>・心の健康アンケートや教育相談の実施</li> <li>・人権教室や小小交流、小中交流の実施</li> </ul>	<p>◎ 体力づくりの推進と よりよい健康生活の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○季節に応じた体力づくりの場を設定・推奨し、年間を通して運動に親しむ態度の育成</li> <li>○ICTや学習カードを活用した、 児童の主体的な目当て決定の指導・支援</li> <li>○生活習慣(就寝時刻、メディア接触)を改善するための取組</li> <li>・パワーアップ週間の取組時の保健指導</li> <li>・家庭との連携・協働(パワーアップ週間前後の保健便り、学級たより等)</li> <li>・望ましいメディア使用を学ぶ機会の設定(授業や講話、学習会等の実施)</li> </ul>
達成目標(B基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童アンケートで「授業が分かる・できることが増えた」と答える子を90%以上にする。</li> <li>○児童アンケートで「自分の考えを進んで話したり書いたりしている」と答える子85%以上にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童アンケートで「自分から進んであいさつをしている」と答える子を80%以上にする。</li> <li>○児童アンケートで「みんなと力を合わせて活動している」と答える子を85%以上にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童アンケートで「自分でめあてを立てて、進んで運動している」と答える子を80%以上にする。</li> <li>○児童アンケートで「目当てとする就寝時刻に寝ている」と答える子を70%以上にする。</li> </ul>

**居心地のよい学級づくりの推進**

**全校体制で取り組む特別支援教育**

### 保護者や地域、関係機関との連携

- 地域のよさを知り、地域への愛着を育むキャリア教育を推進する。(CSの推進)
- 小一小、小一中の計画的な交流や関連機関との連携を通して、小中一貫教育を推進する。
- 学習参観や保育園交流を通して、保小の連携を密にする。(小1プロブレム対応)