



教育目標 よく考え 進んで高め合う子

重点目標 表現する橘っ子

～自分のよさや考えを進んで表現できる子

橘っ子の合言葉

た くさんあるよ よいところ
ち からいっぱい がんばるよ
ぼ っちりでできるよ あいさつが
な かよくできるよ だれとでも

	確かな学力の定着	豊かな心の育成	健康増進と体力向上
子ども像	自分の考えをもち ともに学び合う子	人との関わりを大切にし 力を合わせて活動する子	体を大切にし ねばり強く取り組む子
取組の方向と主な方策	<p>◎ 学ぶ意欲の向上と 確かな学力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「主体的・対話的で深い学び」の実現 ・多様性を認め合い、安心して意見が言える学級集団作り ・「見通し」と「振り返り」を大切にしたい授業づくり ・言語活動の充実に向けた取組（読書活動の推進、伝え合う場と指導方法の工夫、伝え合う場：日々の授業、豊かな体験活動、集会活動、学習発表会等） ○学習用タブレットの活用による学びの質の向上 ○各種学力調査を活用した授業改善、基礎・基本の定着 ○家庭学習習慣の確立 ・学習内容と方法の工夫 	<p>◎ 人間関係づくりの充実と 自己有用感の伸長</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自分から進んで挨拶」「はっきり返事」の取組の推進 ○かがやき（縦割り）班活動や異学年交流の充実 ・集会活動の工夫 ・活動後の振り返りと認め合いの場の充実 ○いじめの根絶、不登校・中1ギャップや小1プロブレム解消への取組 ・心の健康アンケートや教育相談の実施 ・人権教室や小中交流、小中交流の実施 	<p>◎ 体力づくりの推進と よりよい健康生活の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> ○季節に応じた体力づくりの場を設定・推奨し、年間を通して運動に親しむ態度育成 ○ICTや学習カードを活用した、児童の主体的な目当て決定の指導・支援 ○生活習慣（就寝時刻、メディア接触）を改善するための取組 ・パワーアップ週間の取組時の保健指導 ・家庭との連携・協働（パワーアップ週間前後の保健便り、学級たより等） ・望ましいメディア使用を学ぶ機会の設定（授業や講話、学習会等の実施）
達成目標（B基準）	<ul style="list-style-type: none"> ○児童アンケートで「授業が分かる・できることが増えた」と答える子を90%以上にする。 ○児童アンケートで「自分の考えを進んで話したり書いたりしている」と答える子を85%以上にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童アンケートで「自分から進んであいさつをしている」と答える子を80%以上にする。 ○児童アンケートで「みんなと力を合わせて活動している」と答える子を85%以上にする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○児童アンケートで「自分で目当てを立てて、進んで運動している」と答える子を80%以上にする。 ○児童アンケートで「目当てとする就寝時刻に寝ている」と答える子を70%以上にする。

居心地のよい学級づくり

全校体制で取り組む特別支援教育

保護者や地域、関係機関との連携

- 地域のよさを知り、地域への愛着を育むキャリア教育を推進する。（CSの推進）
- 小一小、小一中の計画的な交流や関連機関との連携を通して、小中一貫教育を推進する。
- 学習参観や保育園交流を通して、保小の連携を密にする。（小1プロブレム対応）