

## 新潟県学校教育の重点

ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って  
粘り強く挑戦し、未来を創ることができる人

- 児童生徒が主役の授業をととした確かな学力の育成
- いじめをしない、許さない、命を大切にす意識の醸成

## 【教育目標】 豊かな心 やりぬく力

〈令和8年度 重点目標〉

豊かなかかわりを通して学びを深め、  
自信をもって行動できる生徒の育成

十日町市の目指す学校教育の姿  
「ふるさとに遊ぶ。共に生きる。自ら創る。」

- 主体性を育む遊び・探究的な学びの推進
- 小中一貫教育
- 居心地のよい学級づくり

## 徳

認め合い、高め合う人間関係づくり

- 1 次のような生徒の姿を目指します
  - 挨拶を通してより良い人間関係を築く生徒
  - 仲間と協力して目標に向かって挑戦する生徒
- 2 次のことに取り組みます
  - (1) 生徒の主体性を生かした活動の推進
    - ・自らの生活を省みて改善する自治活動
    - ・地域や社会の未来を考える体験活動
  - (2) 「絆や居場所」をつくるための取組の推進
    - ・居心地のよい学級集団づくり
    - ・規範意識や自律心を育むための自治活動
- 3 次の項目と割合で達成を評価します
  - 居心地が良く、充実している→90%

## 知

基礎・基本の確実な定着と  
共に学び伸びようとする態度の育成

- 1 次のような生徒の姿を目指します
  - 協働により学びを深めようとする生徒
  - 自立的に家庭学習に取り組む生徒
- 2 次のことに取り組みます
  - (1) 学ぶ楽しさが感じられる授業づくり
    - ・学び合う授業や学習活動、個を伸ばす指導
    - ・ICT 機器等を活用した個別に最適な学習
  - (2) 基礎・基本の定着と学びの基礎づくり
    - ・各種調査結果等を基にした重点的な指導
    - ・学習習慣の定着に向けた指導・支援
- 3 次の項目と割合で達成を評価します
  - 授業・学習内容が分かり、楽しい→90%

## 体

望ましい生活習慣の確立と  
心身の健康の増進

- 1 次のような生徒の姿を目指します
  - 健康増進に向け生活習慣の改善に努める生徒
  - メディア利用を自己調整できる生徒
- 2 次のことに取り組みます
  - (1) 体力向上のための運動機会の充実
    - ・体力テストの結果を基にした重点的な指導
    - ・授業や部活動における基礎体力づくり
  - (2) 心身の健康の増進を図る取組の推進
    - ・生活習慣改善の意識化を図る継続的な取組
    - ・専門機関等と連携した保健指導
- 3 次の項目と割合で達成を評価します
  - 自分を高め、自分に負けない→80%



特別支援教育の充実  
～個々の教育ニーズに応じた指導・支援～

- ・学習形態や支援体制の工夫による個に応じた指導の充実
- ・教育相談やWEBQU等の検査による実態把握と支援
- ・専門機関等と連携した支援体制



## 共に生徒の「学び」と「育ち」を支える協働

### 地域との協働

～地域の資源を活用し地域への愛着を深める体験活動～

- 地域の特色を生かした活動：学校林活動、農業体験
- 地域の方々を講師とした学習：職業講話・体験、上沼道構想

### 小中一貫教育

～9年間を見通した活動、自己有用感を育む学び～

- 学区教職員協議会5部会（知・徳・体・特支・保健）の取組
- ：絆交流、あいさつ交流、絆交流学習会、合同陸上練習会

### 家庭との協働

～心身の健全な育成を支える環境づくり～

- 家庭生活の改善と充実に向けた取組：元気アップ週間（年1回）
- 各種たより、HP、C4th等を活用した情報共有