



【新潟県 学校教育の重点】

ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って粘り強く挑戦し、未来を切り拓いていける、たくましいひとづくり

- 児童生徒が主役の授業づくりの推進と確かな学力の育成
- いじめをしない、許さない、命を大切にする意識の醸成

【教育目標】

より高い価値を求め
たくましく実践する生徒

【十日町市 学校教育の重点】

「ふるさと十日町市を愛し、自立して社会で生きる子ども」の育成

- 学力の向上：学力を高める授業改善と自ら学ぶ学習習慣の確立
- 不登校・いじめの減少：不登校・いじめを生まない風土づくりと指導体制の確立
- 特別支援教育の充実：一人一人の教育的ニーズに応じた指導、支援の質的向上

【目指す学校像】

居心地がよく、のびのびと自己表現できる学校

すべては
生徒のために

【目指す教職員像】

人を大切にし、授業を大切にし、チームで対応する教職員

【重点目標：目指す生徒像】

知

主体的に学び、
互いに考えを深め合う生徒

徳

互いの個性を尊重し、
認め合い支え合う生徒

体

目標に挑んで心身を鍛える、
健康でたくましい生徒

- ① 生徒主役でつくる「学ぶ楽しさ」「分かる喜び」が実感できる授業づくり
 - ・生徒が主役の授業、単元構想
 - ・生徒の思考の流れをイメージした授業
 - ・授業のUD化による全員参加の授業
 - ・単元テストの実施と振り返りや補充
- ② ICTの有効活用
 - ・ICTを活用した「分かる授業」
 - ・タブレット端末の活用による全員参加型の授業
- ③ 主体的に学ぶ学習習慣の育成
 - ・「フォーサイト手帳」を活用した計画、行動、振り返り
 - ・「南が原タイム」を活用した家庭学習の習慣化
 - ・中学校区「パワーアップ週間」の実践

<数値目標> 生徒アンケート

「授業に意欲的に取り組んでいる」 85%以上
「先生の授業内容が分かる」 90%以上
「家庭学習に目標時間取り組んでいる」 80%以上

自ら主体的に学び、
しんか（深化・進化）し続ける教職員

- ① 発達支持的生徒指導の充実
 - ・学級づくりスタンダードプランの確実な実践
 - ・WEBQUを用いたアセスメントや対応策の検討によるチームでの学級づくり
 - ・日々の生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話、諸活動後の振り返りと価値付け
 - ・教室環境と人的環境のUD化
- ② 課題未然防止教育の充実
 - ・多様性理解の促進
 - ・考え、議論する道徳の推進
 - ・同和教育を中核にした人権教育の推進
- ③ 生徒会活動の充実
 - ・生徒会リーダーの思いや願いによる生徒会活動の推進
 - ・いじめ見逃しゼロスクールの推進

<数値目標> 生徒アンケート

「WEBQUが示す学級の状態が親和型の学級」 100%
「自分にはよいところがある」 80%以上
「人の役に立つことがあると感じている」 80%以上
「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う」 100%

生徒の困り感に寄り添い、
粘り強くあきらめない教職員

- ① すべての活動の基盤となる健康、習慣、自己管理能力の育成
 - ・「フォーサイト手帳」を活用した計画、行動、振り返り
 - ・望ましい生活習慣についての意識啓発
 - ・中学校区「パワーアップ週間」の実践
- ② たくましい心の育成
 - ・挑戦の場の意図的な設定と個別支援
- ③ 体力の向上
 - ・学校行事や部活動、校外活動における体力向上
 - ・保健体育の授業等による体力向上の意識付け

<数値目標> 生徒アンケート

「心身ともに健康な生活をしている」 95%以上
「目標の時間に寝ることができる」 80%以上
「運動やスポーツをすることが好き」 90%以上

生徒にエネルギーを与えられる、
健康で心にゆとりのある教職員

<居心地のよい学級づくり>

支え合い、学び合い、高め合う学級集団づくり

<特別支援教育の充実>

一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援

協働

連携

<小中一貫教育の推進>

【川西中学校区 めざす子どもの姿】

- 自分に自信をもち、仲間と協力する川西っ子
- 目標を明確にし、主体的に学習に取り組む子ども
 - 自他のよさを認め、協力して活動する子ども
 - 自分を鍛え、健康的な生活行動がとれる子ども

<コミュニティ・スクールの推進>

- 学校運営協議会による学校運営への支援
- ・地域に学ぶ、地域を学ぶ活動（地域探検、地域遠足、地域貢献活動）
 - ・地域人材を生かしたキャリア教育（ハローワークプロジェクト、職場体験）

<関係機関との連携>

SC、SSW、関係機関、医療機関と連携したチーム支援

<地域・保護者との連携>

PTA、後援会、同窓会、地域振興会、青少年育成会、各種NPO法人等による支援体制の確立

【地域・保護者の育てたいこども像】

郷土愛を胸に、夢や希望をもって努力して自信を深め、互いの個性を尊重できる生徒